



PROJETO EDUCATIVO

Ano Letivo 2015/2016

Colégio Mundo do Colibri

Berçário, Creche, Pré-escolar e Centro Pedagógico

O PORQUÊ DO PROJETO EDUCATIVO	4
PROJETO EDUCATIVO.....	5
CARATERIZAÇÃO	6
ENQUADRAMENTO – MEIO	6
UNIDADE EDUCATIVA.....	7
RECURSOS FÍSICOS	8
Valência de Creche	8
Valência de Jardim de Infância.....	8
Espaços Comuns.....	8
RECURSOS HUMANOS.....	9
VISÃO E MISSÃO	10
PRINCÍPIOS ORIENTADORES.....	11
ATIVIDADES CURRICULARES.....	12
Atividades de enriquecimento curricular	12
Atividades extra curriculares.....	13
OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO	14
FINALIDADES DO PROJETO EDUCATIVO	14
APRENDIZAGENS E OBSERVAÇÃO/AVALIAÇÃO	15
INTERVENÇÃO NA COMUNIDADE	16
A RELAÇÃO COM A FAMÍLIA	17
POSICIONAMENTO PEDAGÓGICO	19
METODOLOGIAS.....	19
Metodologias Ativas (High/Scope).....	20
Pedagogia de Projeto.....	20
Movimento da Escola Moderna – MEM	20
Temas de Vida	21
CONCLUSÃO	23

Se uma criança vive sendo criticada, aprende a condenar.

Se uma criança vive hostilizada, aprende a lutar.

Se uma criança vive sendo ridicularizada, aprende a ser tímida.

Se uma criança vive sendo envergonhada, aprende a sentir culpa.

Se uma criança vive com tolerância, aprende a ser paciente.

Se uma criança vive sendo encorajada, aprende a ser confiante.

Se uma criança vive sendo elogiada, aprende a apreciar.

Se uma criança vive com integridade, aprende a ser justa.

Se uma criança vive com segurança, aprende a ter fé.

Se uma criança vive com aprovação, aprende a gostar de si mesma.

Se uma criança vive com aceitação e amizade, aprende a encontrar amor no mundo.

Dorothy Low Nolte

Cada estabelecimento educativo é diferente.

É diferente, porque diferentes são os contextos sociais em que cada um se insere.

É diferente, porque as crianças que o frequentam têm características diferentes.

É diferente, porque os recursos humanos e materiais que lhe são afetos procuram responder às necessidades específicas e diferentes dessas crianças.

É diferente porque cada um pretende responder a essas crianças e às suas Famílias com soluções próprias.

É isto que distingue cada estabelecimento educativo.

É isto que marca a singularidade, a identidade de cada um, porque cada um tem uma identidade, uma razão de ser, um funcionamento próprio.

É no projeto educativo de cada estabelecimento que se projecta essa identidade.

É no projeto educativo que se reflete sobre os procedimentos, de modo a prever como irá melhorar a sua organização no futuro.

O projeto do estabelecimento, sendo globalizante, deve motivar os diferentes intervenientes – educadores, pais, membros da comunidade e, evidentemente, as próprias crianças – levando à melhoria da qualidade educativa.

O projeto do estabelecimento traduz ainda um processo interativo, com uma dinâmica própria, no sentido de orientação do funcionamento da escola e da sua auto-organização.

O projeto do estabelecimento tem objetivos e finalidades.

O Projeto Educativo é o documento orientador em termos metodológicos e pedagógicos, constituindo a base de elaboração dos Projetos Curriculares de Sala. Define princípios e linhas orientadoras gerais, assentes nas características da comunidade educativa, de acordo com as orientações nacionais, estabelecendo metas, prevendo parcerias e tendo em conta os recursos disponíveis materiais e humanos. Enuncia uma resposta educativa global da instituição, decide as políticas educativas para aquela comunidade educativa, clarifica os aspetos de gestão, define e reflete na formação do pessoal docente e não docente, na organização curricular e ofertas da instituição. É um documento aberto, dinâmico pois permite a apropriações e adequações às realidades para que é proposto e onde vai ser vivido. Também é um instrumento de gestão pedagógica, fomenta uma cultura de reflexão e de análise dos processos de ensinar e de fazer aprender, bem como o trabalho cooperativo entre os educadores e mesmos entre os outros atores educativos, é gerador de intervenções de melhor qualidade.

Incidimos, assim, sobre aspetos essenciais do desenvolvimento que imprimem na criança o desejo de continuar a querer explorar, descobrir e aprender ao longo da vida. Na nossa prática educativa pretendemos proporcionar às crianças situações diversificadas de aprendizagem e necessariamente mais complexas ao longo do seu desenvolvimento, valorizando as suas experiências, descobertas e apoiando a reflexão a criança apropria-se, assim, da forma de se expressar e comunicar.

Aliada com a área da Formação Pessoal e Social, em que os domínios da identidade, autoestima, independência, autonomia, cooperação e respeito pela diferença assumem particular importância na formação global da criança, tornando-a interessada pela área do Conhecimento do Mundo, localizando-a no espaço e no tempo, percecionando o ambiente natural e o dinamismo da natureza e das relações entre as pessoas. Toda a prática ganha corpo através de vários domínios:

- Expressão Motora
- Expressão Musical
- Expressão Dramática
- Expressão Plástica
- Domínio da Linguagem
- Domínio da Matemática

ENQUADRAMENTO – MEIO

A freguesia de Rio Tinto, que integra a Cidade de Rio Tinto, faz parte do concelho de Gondomar e ocupa uma área de 9,5 Km². Localiza-se a oriente da cidade do Porto, confinando com a freguesia de Campanhã, ao longo da estrada da Circunvalação entre Pêgo Negro e o Cruzamento da Areosa. As restantes confrontações são com Pedrouços e Águas Santas (concelho da Maia) respetivamente a poente e a norte, Baguim do Monte e Fânzeres (concelho de Gondomar) a nascente/sul e Campanhã (concelho do Porto) a sul.

Rio Tinto herdou o nome do ribeiro que atravessa a freguesia, sensivelmente a meio, numa orientação aproximada Norte-Sul. Nasce em Ermesinde, muito perto do limite norte da freguesia e é a principal, e quase única, linha de água que existe na localidade. Durante séculos, o rio forneceu à população água e peixe. As lavadeiras ganhavam a vida nas suas águas, proliferavam nas margens os moinhos, cujos moleiros disputavam com os lavradores a água das regas.

É também nesta zona do noroeste peninsular, onde havia jazidas de ouro, nomeadamente na Serra de Valongo, que se vem a desenvolver a arte da ourivesaria, arte emblemática do concelho de Gondomar. Em Rio Tinto, nos finais do século XX, havia 50 operários distribuídos por seis oficinas.

Em 10 Dezembro de 1867, através de um decreto, deu-se a criação do concelho de Rio Tinto. Dele faziam parte sete paróquias civis: Águas Santas, Covêlo, Gondomar, S. Pedro da Cova, Rio Tinto, Valbom e Valongo.

A câmara de Gondomar ainda deu início ao processo de eleição da câmara de Rio Tinto, para se proceder à transferência de poderes. Mas, por decreto de 14 de Janeiro de 1868, foi anulada a lei de 26 de Junho de 1867, que tinha possibilitado a criação do concelho de Rio Tinto, restabelecendo-se o Código Administrativo anterior. Como frequentemente acontece, a tristeza de uns foi motivo de alegria para outros.

Rio Tinto é cidade desde 1995, onze anos depois de ter sido elevada a vila.



UNIDADE EDUCATIVA

O Colégio “Mundo do Colibri”, situado na rua Serafim Pereira Coutinho, em Rio Tinto, surgiu da necessidade sentida pelos pais de terem um espaço original, construído de raiz, inserido num meio ambiente biológico, rodeado de Natureza, onde as crianças podem usufruir de espaços amplos para crescerem, longe do stress do dia-a-dia. Este espaço garante um desenvolvimento global e integral das crianças e proporciona também conforto e comodidade.

Na aposta estratégica que atualmente faz, o Colibri apresenta-se atento aos desafios de excelência e inovação que são tanto nacionais como globais, neste dealbar no século XXI.

É neste quadro que entendemos que as novas tecnologias têm de ser postas ao serviço da facilitação da relação das Famílias com as Instituições, proporcionando novas formas de contacto que, sem eliminarem a importante e necessária relação presencial, possam permitir uma interação permanente.

O Mundo do Colibri abrange as valências de Berçário, Creche e Jardim de Infância, que abrange a faixa etária dos 4 meses até aos 6 anos, incluindo um Centro Pedagógico que fará o acompanhamento da entrada dos alunos para o 1º Ciclo do Ensino Básico e dará apoio multidisciplinar até ao 12º ano.

Funciona das 7h30 às 19h30, encerra aos sábados, domingos, feriados nacionais e nos dias 24 e 31 de Dezembro, terça-feira de Carnaval, segunda-feira de Páscoa e no dia 24 de Junho.

RECURSOS FÍSICOS

Valência de Creche

Berçário (até à aquisição da marcha) – lotação de 10 crianças

- Sala de higienização
- Copa de Leites
- Sala de Berços
- Sala de Parque

Sala dos 12 aos 24 meses – lotação de 14 crianças

Sala dos 24 aos 36 meses – lotação de 18 crianças

- Instalações sanitárias para crianças

Valência de Jardim de Infância

Sala dos 3 e 4 anos – com lotação para 25 crianças

Sala dos 5 anos – com lotação para 25 crianças

- Instalações sanitárias para crianças
- 1 Sanitário para crianças com deficiência motora

Espaços Comuns

- Recepção

- Núcleo administrativo
- Gabinete de direção
- Gabinete Técnico (Área de

saúde)

- Instalações sanitárias (acessível a pessoas com mobilidade condicionada)

- Sala Polivalente/ Ginásio

- Espaço exterior com play-centre

- Refeitório

- Cozinha

- Copa limpa

- Zona de preparação

- Zona de empratamento

- Copa suja

- Lavandaria

- Sala de repouso do pessoal

- Vestiários/balneários - Instalações sanitárias para adultos

- Rampa de acesso exterior

- Arrecadações

RECURSOS HUMANOS

CRECHE	
Berçário	2 Ajudantes de ação educativa
Sala dos 12 meses aos 24 meses:	1 Educadora de infância 1 Ajudante de ação educativa
Sala dos 24 meses aos 36 meses	1 Educadora de infância 1 Ajudante de ação educativa
JARDIM DE INFÂNCIA	
Sala dos 3 e 4 anos	1 Educadora de infância 1 Ajudante de ação educativa
Sala dos 5 anos	1 Educadora de infância 1 Ajudante de ação educativa
CENTRO PEDAGÓGICO	
1º Ao 12º ano	De acordo com as necessidades
SERVIÇOS COMUNS	
	1 Cozinheira 1 Ajudante de cozinha

A equipa educativa reúne mensalmente como forma de avaliar, adequar e preparar todas as atividades da instituição.

No início de cada ano letivo realizar-se-á uma reunião geral com os pais/encarregados de educação. Trimestralmente serão efetuadas reuniões com os pais/encarregados de educação das crianças do jardim de infância onde será abordada a progressão das crianças, bem como as atividades desenvolvidas. No que diz respeito à creche, estes momentos, terão lugar individualmente, seguindo as diretrizes da Segurança Social.

Para além destes momentos, as educadoras terão um horário de atendimento aos pais, afixado na instituição em local visível.

Assim como a família, a equipa quer o melhor para as crianças. O Berçário, Creche e Jardim de Infância *Colibri* fornece os passos iniciais para uma base educacional sólida, criando um ambiente seguro, agradável e aberto a aprendizagens, onde a criança vai:

- Gostar de explorar e aprender;
- Ter uma boa coordenação motora básica;
- Ser capaz de trabalhar em pequenos e grandes grupos, estabelecer amizades e desenvolver habilidades interpessoais;
- Ser capaz de expressar a sua criatividade com confiança;
- Desenvolver a sua autoestima.

Política:

Esta instituição tem como objetivo global contribuir para a promoção da qualidade de vida da sua população-alvo, ao nível da colmatação de necessidades nas vertentes etárias da infância, assentando nos seguintes princípios:

- Proatividade, na atitude, sendo percebido como facilitador de mudanças, aberto a novas tecnologias e metodologias;
- Respeito, por todos os aspetos morais, tecnológicos ou linguísticos;
- Rigor, nos atos, na conduta, no tipo de relações estabelecidas;
- Responsabilidade, nas decisões e ações.

Missão:

Todas as crianças e as suas famílias merecem as mesmas oportunidades de sucesso. A missão deste Colégio é fornecer aos pais todas as informações necessárias, apoio e incentivo, para ajudar os seus filhos a desenvolver, de forma otimizada, durante os primeiros e cruciais anos de vida. O Berçário, Creche e Jardim de Infância *Colibri* aposta na formação educativa da criança, em potenciar o desenvolvimento de uma personalidade sã, desenhando um bom ambiente familiar no qual se dá muita importância a valores como o afeto, o carinho e a relação com as outras crianças. Pretendemos criar uma extensão da casa da criança, local esse onde ela se sente confortável, segura, amada e feliz. As nossas crianças são encorajadas a pensar, sentir e imaginar, num ambiente de felicidade e bem-estar.

Pretendemos, ainda, estabelecer uma forte ligação entre a Escola e a Família no que diz respeito à educação e à transmissão e partilha de valores. Valorizamos, de igual modo, a articulação entre o Pré-Escolar e o 1º Ciclo do Ensino Básico, de forma a garantir uma coerência de currículo e das práticas pedagógicas, no desenvolvimento da criança. Formar crianças numa perspetiva interdisciplinar, intercultural, num contexto de excelência, com capacidade de adaptação à mudança, promovendo a inovação, o empreendedorismo, a aprendizagem contínua, orientando para a descoberta permanente, são mais alguns dos nossos objetivos.

PRINCÍPIOS ORIENTADORES

Este projeto assenta em estratégias educativas diversificadas com a visão de que a criança é motor da sua própria aprendizagem devendo o educador de infância observar, identificar, incentivar os seus conhecimentos, interesses e motivações.

O Projeto Educativo do *Colibri* destaca-se pela excelência das suas práticas pedagógicas e assume-se como o primeiro grande instrumento de planeamento de ação educativa e serve de quadro de referência para criar uma dinâmica de troca de experiências e de aprendizagem. Foram ponderados os aspetos mais importantes capazes de transformar as práticas num processo em que a cooperação, interação, responsabilidade e felicidade sejam elementos de confluência para a qualidade. Pretende-se que a criança:

- Se reconheça como sujeito ativo no Processo Educativo, sabendo valorizar os seus saberes como fundamento de novas aprendizagens;
- Saiba potenciar as diferentes áreas de desenvolvimento de forma globalizante e integrada;
- Saiba integrar-se numa pedagogia diferenciada, centrada na cooperação;
- Saiba cultivar a necessidade permanente de explorar atividades culturais, desportivas e artísticas.
- Saiba adequar-se às condições criadas para o desenvolvimento da personalidade da criança, com base em valores estéticos, morais e cívicos.
- Desenvolva a sua autonomia.

O serviço educativo tem por base modernas metodologias pedagógicas

desenvolvidas por um corpo docente e não docente qualificado, competente e motivado, desenvolvendo práticas pedagógicas assentes na qualidade. Este trabalho educativo desenvolve-se num espaço físico amplo, seguro, atraente, confortável e estimulante.

O nosso Projeto Educativo compreende uma vertente de desenvolvimento interno, assente no espírito crítico, observação e avaliação, tendo como objetivo a melhoria continua a nível da sua organização e gestão.

Este projeto, situando-se no presente, relaciona-se sempre com o passado e aponta para o futuro. Tem dimensão temporal, é um processo contínuo, evolutivo e em permanente atualização.

ATIVIDADES CURRICULARES

Estas atividades são planificadas de forma a promover o desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicomotor das crianças, proporcionando-lhes um ambiente estimulante, harmonioso e acolhedor que contribuirá para que se possam desenvolver de forma equilibrada.

Este desenvolvimento pessoal e social, no nosso entender, assenta-se na constituição de um ambiente pacífico, em que a criança é valorizada, contribuindo para a promoção do seu bem-estar e autoestima.

Deste modo, procuramos desenvolver atividades que:

- Promovam o desenvolvimento pessoal e social;
- Desenvolvam o respeito pelo outro;
- Fomentem a inserção da criança na sociedade;
- Desenvolvam a expressão e comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- Despertem a curiosidade e o sentido crítico;
- Proporcionem condições de bem-estar e de segurança;
- Sensibilizem as crianças para o respeito pela natureza.

Atividades de enriquecimento curricular

O desenvolvimento de um projeto transversal e multidisciplinar, contempla a integração de atividades de enriquecimento curricular que abrangem todas as crianças da sala.

A organização das atividades educativas é centralizada na criança.

Colocamos em prática, um modelo curricular integrado, global e flexível, que respeita a individualidade, o ritmo de aprendizagem, desenvolvimento, interesses e expectativas de cada criança.

Estes temas estão assim presentes todos os anos letivos no desenvolvimento do trabalho educativo e pedagógico apresentando-se transversal a todas as salas

Propomos as seguintes atividades de enriquecimento do currículo:

- Expressão musical (Berçário a 5 anos)
- Iniciação ao Movimento (1 ano)
- Expressão físico-motora (2 aos 5 anos)
- Iniciação à Língua Inglesa (3 aos 5 anos)
- Iniciação à Informática (3 aos 5 anos)
- Hora do Conto (para todos)
- Horta/Quinta pedagógica (2 aos 5 anos)

Estas atividades promovem uma efetiva aquisição de competências nas áreas do conhecimento do mundo, e no desenvolvimento pessoal e social.

Atividades extra curriculares

No âmbito destas atividades, as crianças podem praticar:

- Natação (3 aos 5 anos)
- Ballet (3 aos 5anos)
- Dança (3 aos 5 anos)
- Judo (a partir dos 4 anos)
- Yoga (3 aos 5 anos)
- Praia (1 aos 5 anos) – 15 dias em Julho

Estas atividades integradas no Projeto serão escolhidas pelos pais/encarregados de educação de acordo com os interesses e motivações da criança, mas adequadas ao seu desenvolvimento pessoal.

As crianças do centro pedagógico também poderão usufruir de atividades extra curriculares.

OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO

“A Educação Pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade, como ser autónomo, livre e solidário.”

In “Orientações Curriculares”

São objetivos do Projeto Educativo

- Contribuir de forma saudável para a assimilação de princípios e valores, espirituais, estéticos, morais e cívicos.
 - Promover o desenvolvimento da criança de uma forma global com base nas suas características individuais.
 - Promover a amizade e o respeito pelo outro, como ser único e individual.
 - Proporcionar à criança o desejo de aprender, criando-lhe hábitos fundamentais para o seu desenvolvimento, estimulando o seu sentido crítico e analítico.
- Integrar todas as crianças na vida escolar e social, quaisquer que sejam as suas realidades sociais, intelectuais, económicas e culturais.
- Permitir a cada criança que ao longo da sua aprendizagem desenvolva o espírito de iniciativa, a curiosidade, o desembaraço e a autoconfiança.
 - Incentivar o trabalho em grupo e o desenvolvimento de atitudes cooperativas e democráticas.
 - Criar um ambiente de qualidade propício ao saudável desenvolvimento da personalidade de cada criança, de forma a ser capaz de se situar e expressar, num clima de compreensão e afeto.
 - Incentivar a participação das famílias no processo educativo.

FINALIDADES DO PROJETO EDUCATIVO

Ao elaborarmos este Projeto Educativo, estabelecemos como finalidades:

- Fazer do Colégio Mundo do Colibri um espaço de Bem-Estar, em Amizade, Paz e Trabalho, fomentando um clima de reflexão e de abertura ao outro.

- Propiciar um ambiente atencioso, pessoal e respeitador de crianças e adultos.
- Incentivar o respeito pelo outro, a tolerância e o civismo.
- Promover uma estreita colaboração com a família, implicando-a no processo educativo.
- Reconhecer que todas as crianças podem aprender, embora o façam de forma e com ritmos diferentes, adotando metodologias que atendam a essas diferenças.
- Valorizar o papel dos adultos no desenvolvimento cognitivo, afetivo e social das crianças de modo a:
 - Respeitar a individualidade de cada um e o direito à diferença.
 - Desenvolver a capacidade de resolver problemas e tomar decisões de forma crítica e criativa.
 - Criar hábitos de trabalho e participação responsável e interventiva nas tarefas individuais e em grupo.
 - Sensibilizar para a busca de valores éticos e morais e para o apreço pelos valores estéticos.
 - Desenvolver o espírito de confiança mútua, auto e hetero-estima.
 - Sensibilizar para o respeito pela natureza e pelos animais
 - Preparar para os avanços tecnológicos, proporcionando formação e prática no uso das novas tecnologias da informação.

APRENDIZAGENS E OBSERVAÇÃO/AVALIAÇÃO

Como elemento integrante do processo de ensino-aprendizagem, a observação/avaliação assume um papel decisivo, pelo que deverá ser aplicada de forma contínua ao longo de todo o percurso das aprendizagens:

- Convertendo-se num constante e atento acompanhamento de todas as atividades realizadas pelas crianças.
- Detetando indicadores que permitam ao educador aprofundar, ajustar ou reformular as suas estratégias para conseguir o progressivo desenvolvimento das atitudes, capacidades e saberes.

Deste modo, o educador recorrerá, na sua prática pedagógica, a diversas modalidades da avaliação:

De Observação, a realizar ao longo de cada ano letivo e de forma mais dirigida no final de cada etapa ou projeto, com vista a determinar se o grupo possui as

competências consideradas imprescindíveis para a passagem a uma nova etapa.

Formativa, a adotar de forma frequente e sistemática, como meio indispensável de acompanhamento de todo o processo de ensino-aprendizagem, detetando dificuldades, averiguando a obtenção dos objetivos propostos, e permitindo a educadores e alunos um feedback permanente que propicie a procura de novas diretrizes para a orientação do ensino e da aprendizagem.

Neste processo de ensino-aprendizagem, estão presentes as seguintes dimensões de avaliação:

Auto avaliação em que a criança é elemento ativo na tomada de consciência das suas próprias competências, identificando os seus progressos e dificuldades, o que se revela indispensável a todas as aprendizagens significativas. Deste modo a criança integra assim a “avaliação de si” e para si”.

Hetero-avaliação resultante da apreciação dos seus pares em relação a essas mesmas competências, permitindo à criança confirmar ou não, através da interação, exploração de situações, resolução de problemas a imagem que tem de si próprio. Desta dinâmica, e com base no conhecimento técnico do desenvolvimento na infância, nas características do grupo, e nas características individuais da criança a Educadora consegue reunir os indicadores de desenvolvimento, objetivos e competências alcançadas por cada criança.

Especializada, a efetuar a alunos com Necessidades Educativas Especiais - NEE, revelando-se imprescindível um trabalho técnico multidisciplinar, consoante a especificidade da situação da criança.

INTERVENÇÃO NA COMUNIDADE

A comunidade escolar promove diversas atividades de intervenção na comunidade local, com vista a uma permanente articulação da unidade educativa com o meio, o que é mutuamente enriquecedor. Estas atividades repartem-se pelas seguintes áreas:

- Saídas/ Passeios/Visitas/Desfiles
- Distribuição de informação, ações de (in)formação e workshops
- Segurança (simulacro)
- Exposições abertas à comunidade

- Parcerias com entidades da Comunidade
- Festa de Natal e de Fim de Ano letivo
- Eventos e festejos de dias especiais
- Programa de Verão (Julho e Agosto)
- Dinamização de Festas de Aniversário
- Serviços de Psicologia e Orientação
- Rastreios auditivos, visuais, dentários
- Diversas terapias (fala, ocupacional, etc.)

A RELAÇÃO COM A FAMÍLIA

É nossa convicção que a intervenção educativa que realizamos é complementar das funções e responsabilidades das Famílias e que portanto há toda a vantagem em garantir um diálogo permanente que permita que a criança sinta que existe uma mesma série de valores que são assumidos pelas duas Instituições.

Aliás, este é um pressuposto básico para a qualidade e consistência das aprendizagens, com vista a um percurso escolar de sucesso, de disponibilidade para as aprendizagens e de consolidação de métodos de trabalho.

É por isso que entendemos que se torna essencial garantir condições para a facilitação da interação entre as Famílias e o Colibri, seja com a sua equipa dirigente, seja com o(a)s Educadores de cada criança.

Deste modo, e de uma forma totalmente inovadora, o Colibri entende que esta relação deve ser estabelecida num quadro totalmente diferente do que é tradicional encontrar em instituições deste tipo.

Assim, entendemos essencial:

- a) Que, pelo menos uma vez de três em três meses haja um contacto presencial da Família com o(a) Educador(a);
- b) Disponibilizar no site institucional todas as informações relativas ao funcionamento e atividades gerais do Mundo do Colibri;
- c) Permitir condições para que os Encarregados de Educação possam aceder online a toda a informação que de uma forma reservada e sigilosa seja colocada na área destinada ao Encarregado de Educação de cada criança;
- d) Criar condições para que os Encarregados de Educação possam contactar, através da plataforma estabelecida para o efeito, o(a) respectivo(a) Educador(a), no



sentido de obterem informações com grande celeridade e de uma forma totalmente reservada, ou transmitirem informações relevantes relativamente a cada criança.

METODOLOGIAS

É orientação metodológica do nosso Projeto Educativo o recurso permanente a estratégias diversificadas, criteriosamente conjugadas em cada situação de ensino-aprendizagem, de acordo com as metas e objetivos definidos e as características, quer do grupo quer de cada aluno.

A metodologia a adotar incorporará sempre a preocupação de um ensino individualizado na sala de aula. Compete ao educador diferenciar objetivos, estratégias e técnicas, atividades e materiais adequados, de modo a que:

- As estratégias e métodos decorram das metas e competências gerais e específicas que norteiam toda a nossa ação educativa.
- Todos os alunos alcancem o sucesso e realizem plenamente as suas potencialidades, respeitando-se os seus diferentes ritmos, capacidades e estilos de aprendizagem.
- Sejam múltiplas as estratégias e métodos de ensino utilizados, uma vez que:

Cada um possui características, virtualidades, aplicabilidade e limites próprios.

As aprendizagens dos alunos (quer se trate de conhecimentos, capacidades/competências ou atitudes) diferem significativamente consoante as estratégias e métodos utilizados.

A adoção de estratégias e métodos variados facilita melhor qualquer aprendizagem, visto ser mais motivadora e interessante.

Tendo o Corpo Docente formação académica em várias Escolas Superiores de Educação e Institutos Superiores de Ciências Educativas contribui com curriculum, metodologias e formas de observação e avaliação diversas, mas com denominadores comuns, para o enriquecimento da qualidade do serviço prestado às crianças e suas famílias.

Sendo que a qualidade tem a ver com as características dos educadores, dos programas, das políticas educativas, das pedagogias seguidas, este Projeto Educativo conjuga os seguintes Currículos de Orientação Pedagógica:

Metodologias Ativas (High/Scope)

- Aprendizagem pela ação

A junção do imaginário e da ação, resultante de pesquisas individuais e coletivas, na sala ou no espaço exterior.

- Vivência de experiências chave

Aprendizagem feita a partir da resolução de problemas reais encontrados na vida cotidiana da sua comunidade

Pedagogia de Projeto

As crianças adquirem saberes, competências, descobrem as suas potencialidades, o seu valor pessoal. Aprendem a prever, a pesquisar, a refletir.

Aprendem a gostar de aprender

- Quê? Porquê? Onde? Como? Quando? Quem?

O que fazer, porquê fazê-lo, por onde começar, como fazer, quando fazer e quem faz o quê?

Estabelece a organização de tarefas, do tempo, dos recursos. Estuda-se o espaço. Executa-se.

a) Identificação do problema

Ponto de partida, situação a questionar (marca do espírito científico)

b) Pesquisa e Planeamento

O que já sabemos – apresentação de ideias (partilha de saberes)

O que queremos saber - sugestões e formulação de questões (tomada de consciência) O que vamos fazer - prever como atingir o resultado pretendido, planeando (antevisão). Forma de encontrar resposta ao problema.

c) Concretização

Execução das tarefas planeadas

d) Avaliação

Análise da qualidade do trabalho e do contributo de cada um (espírito crítico)

e) Divulgação

Síntese da informação (socialização)

Movimento da Escola Moderna – MEM

- Estruturas de Cooperação Educativa, em que o sucesso de um aluno contribui para o sucesso do conjunto.

- Circuitos de Comunicação, em que a matriz comunicativa permite que todos possam aceder à informação de que cada um dispõe e aos seus produtos de estudo e criatividade artística e intelectual.

- Participação Democrática Direta, em que as atitudes, valores, competências sociais e éticas que a democracia integra, se constroem quando alunos e professores experienciam em conjunto e desenvolvem a própria democracia na escola.

Temas de Vida

Da riqueza de todos estes currículos e dos Princípios Orientadores, o Mundo do Colibri revê-se num Modelo Pedagógico definido por Currículo Eclético. A forma de concretização deste, depende, assim, dos Projetos Curriculares de sala que dão corpo à área pedagógica tendo a sua construção, por base, os princípios orientadores do Projeto Educativo.

Este Modelo Pedagógico proporciona a cada aluno a aquisição de capacidades e competências básicas, das quais necessitará, ao longo de toda a sua vida, para conseguir adaptar-se às realidades, em constante transformação.

Cada vez mais, o ensino-aprendizagem deve, por isso, centrar-se no desenvolvimento de competências e capacidades, bem como no estímulo da autoformação.

Para que o aluno contribua ativamente para a construção do seu conhecimento - conteúdo, atitude ou capacidade -, e apesar de estar sob a orientação do educador que o apoia permanentemente, é importante e essencial o recurso aos seguintes métodos:

a) Discussão de ideias,

Permite fomentar o desenvolvimento da capacidade crítica, bem como das aptidões de comunicação, de análise e resolução de problemas. Propicia também uma clarificação e definição de valores e atitudes, pela troca de ideias com colegas e adultos, o que ajuda o aluno a aprender a aceitar pontos de vista distintos do seu e a adotar atitudes de cooperação e civismo.

b) Auto-descoberta

Conhecimentos, que pode desenvolver de forma orientada – facultando o educador os dados necessários – ou de forma livre, sendo esta a que mais potencia a intervenção do aluno. Este método favorece especialmente a criação de competências e técnicas de formulação de perguntas e desenvolve os processos de raciocínio e investigação do tipo indutivo.

c) Expositivo

Adequado às situações de ensino-aprendizagem ligadas à aquisição e compreensão de conhecimentos.

A título conclusivo acreditamos que o uso de técnicas pedagógicas diversificadas e o recurso a materiais de diferentes suportes e atividades facilitadoras da intervenção das crianças conduzem a uma aprendizagem integrada e motivadora cujo ensino tem por objetivo respeitar e promover o desenvolvimento global da criança.

Educar é criar a responsabilidade e o respeito perante nós e perante os outros. É criar uma consciência de deveres e direitos, sentimentos de comunidade e partilha. É ensinar a olhar o mundo que nos rodeia, com olhos críticos, para assumir as identidades e as diferenças, a pluralidade de pertenças e o sentido de participação. É incentivar o diálogo, explorar e dar espaço à imaginação da criança e promover a capacidade para inovar.

É da interação e da comunicação que resulta e educação que não é mais do que uma questão de estruturas sociais e culturais. A educação tem de ter um papel importante na transformação da sociedade e da cultura.

Pensamos no Mundo do Colibri como uma Unidade Educativa, onde se aprende a aprender, através de um modelo de pedagogia estruturada, que sustenta toda a nossa intervenção educativa, dando igualdade de oportunidades a todas as crianças, para que tenham sucesso na aprendizagem.

Consideramos que a construção deste Projeto Educativo é a base que sustenta os fundamentos para:

- Promover o pleno desenvolvimento da criança a nível físico, cognitivo, afetivo/emocional e social.
- Incentivar uma permanente articulação das atividades escolares com a família e a comunidade.
- Estimular as nossas crianças a construírem uma diversidade de percursos que as preparem para a etapa educativa seguinte.

Assim, pretende-se que o nosso Projeto Educativo:

- Seja a expressão de um conjunto de vontades adotadas no seio da comunidade escolar.
- Abranja todos os participantes envolvidos, por forma a conduzir à sua coresponsabilização.
- Se concretize em função da realidade física e pedagógica.

Sendo este um projeto flexível, proceder-se-á a uma avaliação contínua rigorosa, que contará com a contribuição de todos os intervenientes no processo educativo. Assim, em diferentes momentos do ano será solicitado aos diferentes intervenientes neste processo o preenchimento de formulários de avaliação do funcionamento da instituição.



Com base nas informações recolhidas nesses documentos será realizado um diagnóstico da situação e far-se-ão as reformulações necessárias.